

15

Alles Gute zum Geburtstag!



A Das ist ein originelles Geschenk

B Wann hast du Geburtstag?

C Die Überraschungsparty

Twoje cele:

- wyrażanie opinii na temat prezentów urodzinowych
- określanie dat dziennych i rocznych
- pytanie o datę urodzin i wiek
- rozmawianie na temat sposobów spędzania dnia urodzin
- relacjonowanie przebiegu imprezy urodzinowej
- wyszukiwanie informacji w rozmowie na czacie grupowym
- pytanie o czynności do wykonania i wydawanie poleceń
- składanie życzeń z różnych okazji

Jaki problem mają Lena i Tom? Jak chcą go rozwiązać?

Tom!!! Wir haben Pauls Geburtstag total vergessen!!!! 😱😱



Lena



Tom

Ahhh!!! 😱 Stimmt! Paul hat am 20. Geburtstag. Das war ja vorgestern 😞!!!

😞 Sollen wir am Wochenende eine Überraschungsparty für ihn machen?? 🎉



Wir können bei mir im Keller feiern. Meine Eltern fahren zu meiner Oma.



Soll ich den anderen Bescheid geben? Dann treffen wir uns morgen bei mir und planen.



Super Idee 👍! Dann bis morgen!

Strona wprowadzająca do rozdziału ma za zadanie zaktualizować wiedzę uczniów oraz zaangażować ich przez odwołanie się do doświadczeń i emocji.

Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące sposobów spędzania przez nich urodzin. Może również zapytać, jak świętują urodziny członkowie ich rodzin oraz przyjaciele. Rozmowę można przeprowadzić po polsku. Uczniowie przyglądają się zdjęciom, czytają

tytuły podrozdziałów A, B oraz C i formułują przypuszczenia, jakie treści mogą pojawić się w każdym z nich. Potem odsłaniają **cele** i sprawdzają, czy ich przypuszczenia były trafne. Nauczyciel zachęca uczniów do podzielenia się skojarzeniami, jakich środków językowych można spodziewać się przy poszczególnych celach, które z nich są im znane. Do tych celów uczniowie powinni odwoływać się w trakcie realizacji rozdziału, a zwłaszcza pracując z zestawieniem *Das kann ich schon!*

Na końcu uczniowie czytają rozmowę na komunikatorze między Leną a Tomem. Odpowiedź na pytanie do tekstu nie powinna być trudna. Nauczyciel może zapytać o znaczenie słów: *vergessen, feiern, sich treffen, planen*. Wspólnie z uczniami wyjaśnia znaczenie kluczowego wyrazu *die Überraschungsparty*. Uczniowie po raz kolejny, zgodnie z ideą tego elementu rozdziału, upewniają się w swojej umiejętności mediacji językowej.

A Das ist ein originelles Geschenk

1 Lies den Chat und ergänze die Namen.

1. Wer hat bald Geburtstag? *Max*
2. Wer sucht ein Geburtstagsgeschenk? *Hanna*
3. Wer hat viele Ideen? *Lea*



Lea, ich brauche deine Hilfe!! Du hast doch immer so gute Ideen. Max hat nächste Woche Geburtstag und ich suche ein tolles Geschenk für ihn. Mir fällt aber nichts ein!

Ich liebe schöne Geschenke – klar helfe ich dir, Hanna! Schau mal hier: eine Fotolichterkerze. Das ist ein tolles Geschenk. Max kann seine Lieblingsfotos an die Wand hängen.



Hm ... ich weiß nicht, ich glaube, das ist leider keine so gute Idee. Die Schwester von Max hat so eine Lichterkette. Max findet sie nicht schön.

Dann vielleicht ein praktisches Geschenk? Max liebt doch lange Wanderungen und Fahrradtouren. Schau mal: Hier gibt es eine lustige Trinkflasche. Du kannst sogar ein Foto auf die Flasche drucken lassen.



Das ist eine gute Idee, aber Max hat doch schon einige Trinkflaschen.

Ein neuer Fahrradhelm? Max hat nur noch einen alten Helm. Und der ist kaputt, glaube ich.



Einen neuen Fahrradhelm finde ich eine sehr gute Idee. Aber ein guter Fahrradhelm kostet ungefähr 50 Euro, Lea. So viel Geld kann ich nicht ausgeben.

Schenk ihm doch eine Konzertkarte! Es gibt ein neues Musical im Theater am Rathaus. Mag Max Musicals?



Leider mag Max Musicals überhaupt nicht. 😞
Wir beide können da aber hingehen!? 😊

Das machen wir! 😊 Aber zurück zu Max: Ich hab's! Kauf ihm doch ein Stand-Up-Paddle-Board. Max sagt schon lange, dass er das einmal probieren möchte. Schau mal, hier gibt es ein günstiges Sonderangebot, ein gebrauchtes, aufblasbares Board für unter 25 Euro: www.ebaxx.de



Lea, du bist großartig! Das waren tolle Ideen und schöne Geschenke! Max ist ein sportlicher Typ und ein Stand-Up-Paddle-Board gefällt ihm bestimmt total gut. Das ist wirklich ein originelles Geschenk. Ich danke dir! 😊

10 zehn

1. Uczniowie czytają rozmowę na czacie pomiędzy Hanną a Leą i rozwiązują zadanie 1 – odpowiadają na pytania sprawdzające globalne rozumienie tekstu czytanego. Zdjęcia różnych przedmiotów zamieszczone przy wpisach Hanny pomagają w zrozumieniu nowych wyrazów pojawiających się w tekście rozmowy.

2. Uczniowie czytają tekst jeszcze raz i wyszukują w nim określone informacje, który

prezent pasuje lub nie pasuje do danej osoby oraz dlaczego. Uczniowie notują uzasadnienia. **PZGZ:** Nauczyciel może poprosić uczniów, by zapisali pełne zdania, w ten sposób utrwalane są zdania ze spójnikiem *weil*.

3. Uczniowie zapoznają się z odmianą przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym. Poznają odmianę przymiotnika dla wszystkich rodzajów w dwóch przypadkach: mianowniku

oraz bierniku. Nauczyciel zwraca uwagę, że po zaimkach dzierżawczych *mein-, dein-, sein-* oraz przeczeniu *kein-* końcówki przymiotnika są takie same jak po rodzajniku nieokreślonym. Nauczyciel może wraz z uczniami przygotować plakat gramatyczny do powieszenia w klasie, na którym zaprezentowana zostanie odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym. Na plakacie uczniowie zostawiają miejsce na

2 Lies den Chat noch einmal. Warum passt welches Geschenk (nicht)? Mach Notizen.

1. Fotolichterkette: *findet Max nicht schön*
2. Trinkflasche: *Max hat schon einige Trinkflaschen.*
3. Fahrradhelm: *Hanna kann nicht so viel Geld ausgeben.*
4. Konzertkarte: *Musicals mag Max überhaupt nicht.*
5. Stand-Up-Paddle-Board: *Max ist ein sportlicher Typ. / ... gefällt ihm bestimmt total gut.*

3 Such die Formen im Chat und ergänze die Adjektivendungen.

Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym			
	mianownik Das ist/sind ...	biernik Ich kaufe/habe/...	
rodzaj męski	ein neuer Helm.	einen neuen Helm.	
rodzaj nijaki	ein tolles Geschenk.	ein toll(?) Geschenk.	ein tolles Geschenk
rodzaj żeński	eine gut(?) Idee.	eine gute Idee.	eine gute Idee
liczba mnoga	schöne Geschenke.	schön(?) Geschenke.	schöne Geschenke
także: <i>kein-, mein-, dein-, sein-, ...</i>			

4 Kundenrezensionen zum Stand-Up-Paddle-Board. Ergänze die Adjektivendungen wie im Beispiel.

www.ebaxx.de

Das ist ein (1) tolles Board und ein wirklich (2) fair(?) Preis! Das Board ist macht aber einen sehr (3) stabil(?) Eindruck. Ich bin begeistert!

2 fairer
3 stabilen

Ich bin sehr zufrieden. Das Board ist großartig und hat eine (4) schön(?) Und es bietet sogar eine (5) gut(?) Stabilität im Meer.

4 schöne
5 gute

Das Board hat eine (6) toll(?) Verarbeitung und ein (7) cool(?) Design.

6 tolle
7 cooles

Toll auch, dass ein (8) praktisch(?) Rucksack in der Lieferung enthalten ist. Und es gibt auch einen sehr (9) gut(?) Kundenservice. Ich hatte eine (10) dringend(?) Frage und habe am selben Tag eine (11) hilfreich(?) Antwort bekommen.

8 praktischer
9 guten
10 dringende
11 hilfreiche

5 Spielt Dialoge wie im Beispiel.

Was können wir Philipp schenken?

Ein roter Fahrradhelm ist ein gutes Geschenk.

Stimmt! Also dann schenken wir ihm einen roten Fahrradhelm.

1. Opa – ein interessantes Buch
2. Oma – leckere Pralinen
3. Papa – ein leichter Rucksack
4. Kinga – ein gutes Parfüm
5. Ola – eine blaue Sonnenbrille
6. Wojtek – ein neuer Pullover

Časowniki z dopełnieniem w bierniku i celowniku: *schicken*

Wir schicken *Sami* einen neuen Pullover.
Wir schicken *ihn* *Sami*.
Wir schicken *ihn* *ihm*.

wpisanie końcówek przymiotnika w celowniku – uzupełnią je na późniejszym etapie nauki. Odmianę przymiotnika uczniowie mogą przepisać do zeszytów.

4 Uczniowie pracują indywidualnie – czytają oceny klientów na forum na temat SUP-a i uzupełniają brakujące końcówki przymiotnika. Następnie porównują rozwiązania zadania w parach. Przy realizacji zadania korzystają

z tabelki gramatycznej z zadania 3.

PZGZ: Nauczyciel sprawdza zadanie w plenum i zapisuje wyrażenia na tablicy: *ein tolles Board, ein fairer Preis, einen stabilen Eindruck* itd.

5 Uczniowie stosują poznaną gramatykę w praktyce. Najpierw czytają przykładowy dialog oraz słownictwo w przykładach od 1 do 6. Następnie układają w parach dialogi według podanego wzorca. Nauczyciel, chodząc po

klasie, kontroluje poprawność wykonywanego zadania. Jeżeli jest taka konieczność, poprawia uczniów.

PZGZ: Zadanie może być realizowane również w formie pisemnej. Podczas wykonywania zadania nauczyciel może zwrócić uwagę uczniów na ramkę gramatyczną dotyczącą kolejności dopełnień po czasowniku *schicken*.

AB → ćw. 1–5, str. 6–7.

030 6 Sonderangebote im Sportgeschäft. Was kosten die Sachen? Hör zu und notiere die Preise.



a der blaue Helm



b die rote Hose



c das neue Wanderbuch



d das grüne T-Shirt



e der blaue Pullover



f die schwarzen Handschuhe



g die roten Socken



h der bunte Schal



i die sportliche Sonnenbrille

a. 42 Euro

b 29,95 Euro e 22 Euro h 7,90 Euro
c 12 Euro f 9,50 Euro i 16,50 Euro
d 12,99 Euro g 5,50 Euro

7 Spielt Dialoge mit den Nomen aus Aufgabe 6 wie im Beispiel.

- ◆ Was kostet der blaue Helm?
- Er kostet nur 42 Euro.
- ◆ Gut, dann kaufen wir den blauen Helm.

8 Zu zweit. Sprecht über die Gegenstände.



1

25,90 Euro



2

32,50 Euro



3

38,90 Euro



4

8,00 Euro

- ◆ Wie gefällt dir die rote Jacke für 25,90 Euro?
- 😊 Die rote Jacke gefällt mir. Die rote Jacke nehme ich.
- 😞 Die rote Jacke gefällt mir nicht. Die rote Jacke nehme ich nicht.

Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym

	mianownik Das ist/sind ...	biernik Ich kaufe/nehme ...
rodzaj męski	der blaue Helm.	den blauen Helm.
rodzaj nijaki	das grüne T-Shirt.	das grüne T-Shirt.
rodzaj żeński	die rote Hose.	die rote Hose.
liczba mnoga	die schwarzen Handschuhe.	die schwarzen Handschuhe.

12 zwölf

6 030 6 Przed wystuchaniem nagrania uczniowie zapoznają się z poleceniem oraz podpisami przedstawionych przedmiotów i części garderoby (a do i). Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na ramkę gramatyczną i prosi, by porównali końcówki przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku z poznaną wcześniej odmianą przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym. Następnie uczniowie słuchają nagrania i zapisują ceny przedmiotów i części garderoby. Nauczyciel

może wraz z uczniami przygotować plakat gramatyczny do powieszenia w klasie, na którym zaprezentowana zostanie odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym. Również na tym plakacie uczniowie zostawiają miejsce na wpisanie końcówek przymiotnika w celowniku. Odmianę przymiotnika uczniowie mogą przepisać do zeszytów.

7 Uczniowie pracują w parach. Układają dialogi według podanego wzorca, wykorzystując podane w zadaniu 6 słownictwo. Nauczyciel

zwraca uwagę na prawidłowe stosowanie form odmiany przymiotnika w mianowniku i bierniku. **PZGZ:** Zadanie może być realizowane również w formie pisemnej.

8 Przed rozpoczęciem realizacji zadania nauczyciel może poprosić uczniów o przypomnienie znaczenia czasowników *gefallen*, *nehmen* i podanie przykładowych zdań. Uczniowie podają nazwy części garderoby przedstawionych na zdjęciach. Następnie układają w parach dialogi na podstawie

B Wann hast du Geburtstag?

9 Hör zu und ordne den Dialog.

7 ? Dann bekommst du dein Geschenk später.

1 Max, alles Gute zum Geburtstag!
Das ist ein Geschenk für dich.

5 ? Du hast aber am 16. Mai Geburtstag, oder?

3 ? Du hast heute Geburtstag, nicht wahr?

? Heute? Nein, nicht heute. Morgen. 4

? Ja, aber heute ist der 15. Mai! 6

? Ein Geschenk für mich? 2

10 Hör den Dialog noch einmal. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

- | | R | F |
|------------------------------------|------------------------------|---|
| 1. Max hat heute Geburtstag. | ? ☐ | ? ☒ x |
| 2. Heute ist der fünfzehnte Mai. | x ? ☐ | ? ☐ |
| 3. Hanna hat ein Geschenk für Max. | x ? ☐ | ? ☐ |
| 4. Max bekommt das Geschenk jetzt. | ? ☐ | ? ☒ x |

11 Spielt Dialoge wie im Beispiel.



Frau Berger
16. / 17.
November



Julia
21. / 22.
Juni



Martin
7. / 8.
Februar



Niam
12. / 13.
Oktober



Katja
10. / 11.
Mai



Herr Schulz
3. / 4.
August

- Den Wievielten haben wir heute?
- ◆ Heute haben wir den 16. (sechzehnten) November.
- Dann ist morgen der 17. (siebzehnte) November.
- ◆ Ja, und?
- Am 17. (siebzehnten) November hat Frau Berger Geburtstag!

Daty dzienne

Heute ist der 5. (fünfte) April.
Heute haben wir den 5. (fünften) April.
Ich habe am 5. (fünften) April Geburtstag.

dreizehn 13

podanego wzorca, wykorzystując podane słownictwo. AB → ćw. 6–8, str. 8

9 031 11) Przed wysłuchaniem nagrania uczniowie czytają fragmenty dialogu, a następnie słuchając układają je samodzielnie we właściwej kolejności. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania w plenum. Zwraca uwagę uczniów na słownictwo związane z urodzinami oraz określenia dat dziennych: *das Geschenk, ein Geschenk bekommen, am 16. Mai, der 16. Mai.*

10 031 11) Uczniowie słuchają nagrania jeszcze raz i zaznaczają, która informacja jest zgodna z tekstem, a która – nie. Nauczyciel może poprosić uczniów, by podali poprawne informacje przy zdaniach niezgodnych z treścią tekstu.

11 Uczniowie pracują w parach, układają dialogi według podanego wzorca. W ten sposób utrwalają ustnie poznane słownictwo i gramatykę. W dialogach pojawiają się formy

określenia dat dziennych w mianowniku, bierniku oraz celowniku. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na ramkę gramatyczną z zestawionymi formami.

PZGZ: Zadanie może być realizowane również w formie pisemnej. Jeżeli jest taka potrzeba, nauczyciel może powtórzyć z uczniami zasady tworzenia liczebników porządkowych oraz nazwy miesięcy. AB → ćw. 9–11, str. 9

12 Wie alt wirst du? Spielt Dialoge wie im Beispiel.

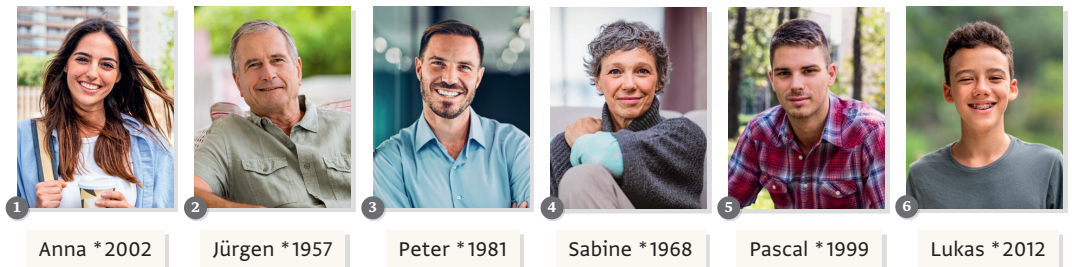


werden

ich	werde
du	wirst
er/es/sie	wird
wir	werden
ihr	werdet
sie/Sie	werden

1. Ida – 12. April – 17
2. Mikołaj – 3. Januar – 15
3. Emma – 22. November – 16
4. Piotrek – 30. Juli – 19
5. Mia – 5. Oktober – 14
6. Kasia – 20. August – 18

13 Wer wird dieses Jahr wie alt? Spielt Dialoge wie im Beispiel.



- ◆ Anna ist 2002 geboren. Also wird sie dieses Jahr ... Jahre alt.
- Genau. Jürgen ist ...

Daty roczne

1999: neunzehnhundertneunundneunzig
2002: zweitausendzwei

14 vierzehn

12 Uczniowie poznają czasownik *werden* (stawać się). Nauczyciel kieruje uwagę uczniów na ramkę gramatyczną z odmianą tego czasownika i prosi o wskazanie nieregularności w odmianie. Następnie uczniowie czytają informacje od 1 do 6, które wykorzystają przy tworzeniu dialogów. W parach ćwiczą dialogi według wzorca. **AB** → ćw. 12, str. 10

PZGZ: Nauczyciel może poprosić o zapisanie wybranego dialogu lub wybranych dialogów w zeszytach. Może także poprosić chętnych uczniów o odegranie dialogu na forum klasy bez podręczników.

13 Nauczyciel pyta uczniów o sposób odczytywania dat rocznych. Uczniowie podają przykłady. Może też zapisać na tablicy

przykładowe daty roczne i poprosić o ich odczytanie. Następnie uczniowie układają i odgrywają dialogi zgodnie z podanym wzorcem wypowiedzi. Wykorzystują informacje o osobach przedstawionych w zadaniu od 1 do 6.

PZGZ: Nauczyciel może w kolejnym kroku poprosić uczniów o zapisanie wybranego dialogu lub wybranych dialogów na tablicy.

14 Wie haben die Jugendlichen ihren letzten Geburtstag gefeiert? Lies die Texte und ordne zu.

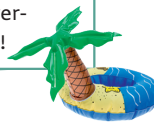
- 4 A. Max
3 B. Lea
2 C. Mirko
1 D. Eva
1. Schlittschuhparty
2. Grillparty
3. Strandparty
4. Bowlingbahn



Max An meinem 15. Geburtstag habe ich meine Freunde in ein Bowlingcenter eingeladen. Wir haben den ganzen Nachmittag Bowling gespielt
5 und meine Mutter hat uns mit kalten Getränken und leckeren Snacks versorgt. Leider ist noch ein kleiner Unfall passiert: Jan hat eine Bowlingkugel fallen gelassen und sie ist direkt auf meinem linken Fuß
10 gelandet. Aua! Das hat ganz schön wehgetan.



Lea Ich habe bei uns im Keller eine Strandparty gefeiert, und das im November. Meine Eltern und ich haben den Keller in einen
5 Strand verwandelt: Aus bunten Decken haben wir ein großes Zelt gebaut und Liegestühle darin aufgestellt. Palmen aus Plastik, eine Tanzfläche aus Sand, eine Beach-Bar mit kalten Getränken
10 haben ein echtes Strandgefühl vermittelt. Wir hatten so viel Spaß!



Mirko An meinem letzten Geburtstag habe ich bei guten Freunden von meinen Eltern eine Grillparty gefeiert. Wir
5 waren zu zehnt und wir haben unglaublich viel gegessen! Dann haben wir auf einem großen Feld neben dem Garten Fußball gespielt. Das war gar nicht so einfach mit unseren vollen Mägen ...
10 Meine Freundin Raquel ist mit ihrer alten Gitarre gekommen und hat Musik gemacht.



Eva An meinem letzten Geburtstag war es richtig kalt und der Kanal bei uns um die Ecke war zugefroren. Ich habe
5 eine kleine Schlittschuhparty gegeben. Aber wir haben bei der eisigen Kälte draußen so furchtbar gefroren! Mit einem heißen Tee haben wir noch versucht, uns zu wärmen, aber es war
10 einfach zu kalt. Um halb sechs sind wir alle wieder nach Hause gegangen.



Przyimki aus i bei z celownikiem

aus ein Zelt aus bunten Decken, Palmen aus Plastik
bei Ich habe bei guten Freunden gefeiert.

Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym

	celownik mit/bei/an/auf ...
rodzaj męski	dem/einem linken Fuß
rodzaj nijaki	dem/einem großen Feld
rodzaj żeński	der/einer alten Gitarre
liczba mnoga	den/- guten Freunden
także: kein-, mein-, dein-, sein-, ...	

15 Suche in den Texten alle Adjektive mit Nomen im Dativ und notiere sie.

A (Max) mit kalten Getränken und leckeren Snacks, ... auf meinem linken Fuß

B aus bunten Decken, mit kalten Getränken

C An meinem letzten Geburtstag, bei guten Freunden, auf einem großen Feld, mit unseren vollen Mägen, mit ihrer alten Gitarre

D An meinem letzten Geburtstag, bei der eisigen Kälte, Mit einem heißen Tee

fünfzehn 15

14 Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel może zapytać uczniów, jak świętowali swoje ostatnie urodziny. Rozmowa może odbyć się w języku polskim. Następnie uczniowie czytają cztery wypowiedzi nastolatków i dopasowują ich imiona do podanych informacji. Zadanie to sprawdza rozumienie globalne tekstów pisemnych.

15 Uczniowie pracują intensywnie z tekstami z zadania 14. Wyszukują w nich rzeczowniki z przymiotnikami w celowniku. Uczniowie mogą pracować w czterech grupach. Każda z nich zajmuje się jednym tekstem. Po wyszukaniu przymiotników uczniowie zapisują je na tablicy, podkreślając formę rodzajnika oraz końcówkę odmiany przymiotnika. Nauczyciel

kieruje uwagę uczniów na zestawienie form odmiany przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym w celowniku w ramce gramatycznej. Równocześnie uczniowie zapoznają się z przyimkami aus i bei, po których rzeczownik (z przymiotnikiem) wystąpi zawsze w celowniku. AB → ćw. 15-16, str. 11

16 Spielt Dialoge wie im Beispiel.

- ◆ Gehen wir zusammen zur Party? Wo treffen wir uns?
- Vor dem alten Rathaus?
- ◆ Super, bis später!

1. vor - **altes** Rathaus
2. vor - **neues** Café

3. an - **großer** Sportplatz
4. vor - **neue** Eisdiele

5. an - **alter** Marktplatz
6. vor - **große** Kirche

großen

17 Die Party war toll! Ergänze die Adjektivendungen.

Wir haben den ganzen Tag an einem klein(?) See verbracht.

1

kleinen

Ich war auf einer groß(?) Feier und habe den ganzen Abend getanzt.

2



Wir haben in einem nett(?) Restaurant gefeiert.

3

netten

Ich war den ganzen Tag mit gut(?) Freunden zusammen - das war super!

4

guten

18 Welche Geburtstagsparty hat dir besonders gut gefallen? Erzähle.

- ▶ Wo war die Party?
- ▶ Wie viele Leute waren da?
- ▶ Was habt ihr gemacht?
- ▶ Was habt ihr gegessen und getrunken?

Ich war letzten Monat auf einer Party von einem guten Freund. Wir waren ...

C Die Überraschungsparty

19 Lies die E-Mail und beantworte die Fragen.

Betreff: Überraschungsparty

Hallo ihr Lieben,

unser Freund Max hatte am 16. Mai seinen 16. Geburtstag. Das wollen wir nächste Woche am Mittwoch mit ihm ab 16 Uhr im Jugendclub nachfeiern. 🎉

Achtung: Max weiß von nichts! Das wird eine Überraschung! 😊

Habt ihr Zeit? Dann gebt uns bitte schnell Bescheid! Wir gründen eine Chat-Gruppe, so können wir die Party am besten planen und vorbereiten. 🤝

Viele Grüße von Hanna und Lea

1. Kto kogo zaprasza?
2. Gdzie i kiedy odbędzie się przyjęcie?
3. Czy Max wie o przyjęciu?

1. Hanna ... i Lea

2. w klubie młodzieżowym, w przyszłym tygodniu, w środę od godziny 16
3. Nie, Max nie wie o przyjęciu. To jest niespodzianka.

16 sechzehn

16 Uczniowie zapoznają się z podanym słownictwem od 1 do 6, podają znaczenie wymienionych miejsc oraz przyimków. Nauczyciel może poprosić uczniów o przypomnienie odmiany czasownika *sich treffen*. Następnie uczniowie układają dialogi według podanego wzorca.

PZGZ: Nauczyciel może poprosić chętnych uczniów o odegranie dialogów na forum klasy, z wykorzystaniem słownictwa z zadania lub wymyślonego samodzielnie. Jeżeli uczniowie

mają trudności z poprawnymi formami odmiany przymiotnika, nauczyciel może zapisać je na tablicy.

17 Uczniowie czytają krótkie wypowiedzi nastolatków i uzupełniają końcówki przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w celowniku. **AB** → ćw. 17, str. 11

18 Uczniowie przygotowują krótką wypowiedź na temat swojego przyjęcia urodzinowego lub innych osób, które najbardziej im się podobało. Nauczyciel zwraca uwagę, by

w swoich wypowiedziach wykorzystali poznane w rozdziale słownictwo i gramatykę. Podane w zadaniu pytania pomagają w przygotowaniu wypowiedzi.

PZGZ: Przed przygotowaniem wypowiedzi, nauczyciel może wraz z uczniami zebrać na tablicy w formie asocjogramu słownictwo do każdego z pytań oraz przypomnieć formy czasu przeszłego.

20 Lies die Gruppennachrichten. Wer kümmert sich um was? Ergänze.

Hanna

Super, dass ihr alle zur Party von Max kommen könnt! Jetzt müssen wir sie nur noch organisieren. 😊

Jakob

Ganz wichtig: Essen und Trinken! 😊 Soll ich meine Mutter fragen? Sie hat ja einen Cateringservice und hat schon angeboten, dass sie uns hilft und uns Essen bringen kann.

Lea

Das ist ja toll! ❤️ Ja, frag sie bitte.

Alina

Meine Eltern haben letzte Woche eine Grillparty gegeben und es ist ganz viel zu Trinken übrig-geblieben. Soll ich mit meinen Eltern sprechen? Vielleicht können wir die Getränke bekommen.

Hanna

Bitte sprich mit ihnen und gib uns schnell Bescheid, ja?

Felix

Ich kann eine Geburtstagstorte backen! 🍰 Soll ich eine mitbringen?

Hanna

Ja, bring eine mit! Vielen Dank!

Tommi

Wir brauchen unbedingt Musik. Sollen Jan und ich uns darum kümmern?

Lea

Super! Noch ein Problem gelöst. Danke, Jan und Tommi!

Mia

Und ich kaufe eine Geburtstagskarte. Wir treffen uns ja um halb vier im Jugendclub, dann können wir alle unterschreiben.

Noah

Wie kommt Max eigentlich zur Party? Soll ich ihn abholen und hinbringen?

Hanna

Super, wenn du das machen kannst, Noah. Du weißt, er weiß nichts von der Party?!

Noah

Ich weiß! Mir fällt bestimmt eine gute Lüge ein. Ich sage ihm, dass wir zum Sportverein fahren oder so ... 😊

1. Jakob: *Essen* 3. Felix: *Geburtstagstorte* 5. Mia: *Geburtstagskarte*
 2. Alina: *Getränke* 4. Tommi und Jan: *Musik* 6. Noah: *Max abholen und hinbringen*

siebzehn 17

19 Przed przystąpieniem do zadania nauczyciel pyta uczniów w plenum o znaczenie wyrazu *die Überraschung*. Może zapisać na tablicy zdanie z e-maila: *Max weiß von nichts! Das wird eine Überraschung!* i poprosić o jego przetłumaczenie. Nauczyciel może zapytać uczniów, w jakich sytuacjach byli zaskoczeni i dlaczego. Uczniowie mogą udzielić odpowiedzi w języku polskim. Następnie czytają e-mail, wyszukują w tekście informacje oraz odpowiadają na pytania sformułowane w języku polskim, ćwicząc w ten

sposób przetwarzanie tekstu.

20 Przed lekturą czatu grupowego nauczyciel pyta uczniów, jak zaplanowaliby przyjęcie – niespodziankę w gronie znajomych i przyjaciół oraz z jakich form komunikacji korzystaliby podczas przygotowań (czat, spotkania osobiste, wymiana e-maili itp.). Rozmowa może odbyć się w języku polskim. Uczniowie czytają wiadomości na czacie i rozwiązują zadanie. Następnie w parach wyszukują zdania z czasownikiem modalnym *sollen* i wspólnie

zapisują je na tablicy. Nauczyciel wyjaśnia znaczenie czasownika modalnego, uczniowie podają tłumaczenie zdań. By przygotować uczniów do zadania 21. nauczyciel prosi o wypisanie z tekstu rozmowy na czacie zdań sformułowanych w trybie rozkazującym.

032 **24** Hör noch einmal und ergänze.



Leons Oma interessiert sich (1) *für* Kunst. Leon hat sich (2) *mit* seiner Oma für einen Café-Besuch verabredet. Er ist mit ihr aber zu einer Ausstellung über Paul Klee gegangen. Ein Professor für Kunstgeschichte hat vor der Ausstellung (3) *auf* sie gewartet und hat Leons Oma viel (4) *über* den Maler erzählt. Die Oma war begeistert.



Sabinas Freundin hat schon immer (5) *von* einem Hund geträumt. Sie hat sich (6) *um* Hunde aus der Nachbarschaft gekümmert und (7) *auf* sie aufgepasst. Sabina hat einen Termin (8) *mit* dem Tierheim vereinbart und sie und ihre Freundin haben sich (9) *mit* den Leuten vom Tierheim getroffen. Sie haben lange (10) *mit* ihnen gesprochen. Sabinas Freundin hat (11) *an* einem Kurs für Gassigeher teilgenommen und geht nun regelmäßig mit den Hunden spazieren.

Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym

z biernikiem

sich interessieren **für**
etwas erzählen **über**
sich kümmern **um**
warten **auf**
aufpassen **auf**

z celownikiem

sich verabreden **mit**
etwas vereinbaren **mit**
sich treffen **mit**
träumen **von**
sprechen **mit**; teilnehmen **an**



25 Zu viert. Ergänzt die Sätze und schreibt sie auf einen Zettel. Mischt die Zettel. Jede/r zieht einen Zettel und liest ihn vor. Die anderen raten: Wer hat das geschrieben?

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Ich interessiere mich für ... | 4. Ich treffe mich oft mit ... |
| 2. Ich ärgere mich oft über ... | 5. Ich habe oft Lust auf ... |
| 3. Ich spreche sehr gern mit ... | 6. Ich denke oft an ... |

1. Ich *interessiere* mich für Fußball.

Ich glaube, das hat Matteo geschrieben.

Ja, das glaube ich auch!

AUSSPRACHE

033 **1. Palmen aus Plastik. Hör zu und sprich nach.**

Pepe Party praktisch Palme Plastik planen
Pepe plant eine Party mit praktischen Palmen aus Plastik.

034 **2. Ein toller Typ. Hör zu und sprich nach.**

Tara tanzen Tanzkurs toll Typ
Im Tanzkurs tanzt Tara mit einem tollen Typen.

Spółgłoski *p, t, k* wypowiadamy bardzo twardo, z przydechem: *p^h, t^h, k^h*.

035 **3. Kalter Kuchen. Hör zu und sprich nach.**

Kiki kaufen Kanal kalt Kuchen
Kiki kauft am Kanal einen kalten Kuchen.

036 **4. Im Rhythmus! Hör zu und sprich nach. Achte auf die Vokale am Wortanfang.**

Am ersten April, da mach' ich, was ich will!
Am achten August hab' ich doch keine Lust!
Am elften Oktober ruf' ich ganz laut: „Herr Ober!“

Jeżeli wyraz rozpoczyna się od samogłoski, trzeba przed jego wypowiedzeniem zrobić małą przerwę, by nie łączyć go z poprzedzającym wyrazem.

neunzehn **19**

25 Uczniowie realizują zadanie w małych grupach. Przygotowują indywidualnie karteczki z dokończonymi przez siebie zdaniem. Następnie postępują zgodnie z opisem zadania. **PZGZ:** Nauczyciel może przed rozpoczęciem pracy w grupach zapisać zdania z przykładowymi dokończeniami na tablicy.

AU 1 033 **1)** Uczniowie słuchają nagrania i powtarzają wyrazy, zwracając szczególną uwagę na mocną artykulację spółgłoski *p*.

Nauczyciel może poprosić uczniów, by wzięli kartkę papieru i wypowiedzieli *p* tak silnie, by kartka się poruszała.

AU 2 034 **2)** Uczniowie słuchają nagrania i powtarzają wyrazy, zwracając szczególną uwagę na mocną, nawet przesadną, artykulację spółgłoski *t*.

AU 3 035 **3)** Uczniowie słuchają nagrania i powtarzają wyrazy, zwracając szczególną uwagę na mocną artykulację spółgłoski *k*.

AU 4 036 **4)** Uczniowie słuchają nagrania i zwracają szczególną uwagę na samogłoski na początku wyrazów. Powtarzają tekst, artykułując wyrazy powoli i wyraźnie, tak by zawsze słyszalna była samogłoska na początku wyrazu. Powtarzają zdania kilkakrotnie, coraz szybciej i rytmicznej. Uczniowie mogą też rapować.

PROJEKT

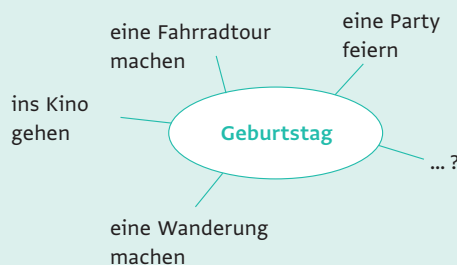
Eine Geburtstagsüberraschung

Zu zweit. Sucht euch jemanden aus der Klasse aus und plant eine Geburtstagsüberraschung für sie/ihn. Ordne die Sätze zu.

1. Also, dann machen wir es so: Wir ...
2. Ich habe eine Idee: Wollen wir zusammen ...? Wir können ...
3. Das ist eine gute Idee. Sie/Er ... gern.
4. Das ist nicht so gut. Sie/Er ... nicht gern.
5. Ich habe einen Vorschlag: Wollen wir vielleicht ...? Wir können ...
6. Das macht ihr/ihm keinen großen Spaß, glaube ich.
7. Das gefällt mir.
8. Das macht ihr/ihm sicher großen Spaß.

formulowanie propozycji	wyrażanie zgody	odrzucanie propozycji	podsumowanie
2., ... 5	... 3, 7, 8	... 4, 6	... 1

Was könnt ihr machen? Diskutiert.



- ◆ Ich habe eine Idee: Wir können mit Franek eine Fahrradtour machen.
Wir können zusammen von zu Hause losfahren und um den Mondsee fahren.
- Das macht Franek keinen großen Spaß, glaube ich. Er fährt nicht so gern Fahrrad.
Aber wir können vielleicht ...

Stellt eure Geburtstagsüberraschung in der Klasse vor.



Wir schenken Franek zum Geburtstag einen gemeinsamen Ausflug an einen Badensee. Wir machen es so: Wir fahren zusammen mit der Bahn ...

20 zwanzig

PR Pracę projektową uczniowie przygotowują zgodnie ze wskazówkami w podręczniku. Przed przystąpieniem do realizacji planowania przyjęcia-niespodzianki, nauczyciel w prosi uczniów, by w parach zrealizowali zadanie 1. Uczniowie czytają zdania i przyporządkowują je właściwym intencjom. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania w plenum. Prosi uczniów, by wykorzystywali podane

środki językowe w dyskusji. Uczniowie planują przyjęcie-niespodziankę i notują swoje pomysły w formie asocjogramów. Następnie każda para prezentuje swój plan. Podczas prezentacji uczniowie korzystają z asocjogramów. Można uroznić zadanie i ogłosić głosowanie na najciekawszy pomysł przyjęcia.

DKIS Zestawienie środków językowych, które pojawiły się w rozdziale i które uczniowie

powinni opanować aktywnie, może służyć do pracy własnej jako pomoc w przygotowaniu się do kartkówki lub testu. Na lekcji powtórkowej warto skorzystać z zestawienia i polecić uczniom pracę w parach lub małych grupach. Szczególnie polecane techniki pracy to łańcuszek, suwak i wirujące kręgi. Tu przydatne będą fiszki ze środkami językowymi.

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Informowanie o prezentach urodzinowych

◆ Was können wir Viktoria/Max schenken?

- Wir schenken ihr/ihm ...
einen blauen Pullover.
ein interessantes Buch.
eine rote Hose.
schwarze Handschuhe.

Pytanie o opinię i wyrażanie opinii o rzeczach

◆ Wie gefällt dir ...

der blaue Mantel?

das grüne T-Shirt?

die rote Jacke?

die blauen Joggingsschuhe?

- 😊 Der blaue Mantel gefällt mir.
Den blauen Mantel nehme ich.
- 😞 Das grüne T-Shirt gefällt mir nicht.
Das grüne T-Shirt nehme ich nicht.
- 😊 Die rote Jacke gefällt mir.
Die rote Jacke nehme ich.
- 😞 Die blauen Joggingsschuhe gefallen mir nicht.
Die blauen Joggingsschuhe nehme ich nicht.

Określanie dat dziennych, dat urodzin

- ◆ Den Wievielten haben wir heute?
- ◆ Der Wievielte ist morgen?
- ◆ Wann hat Frau Berger Geburtstag?

- Heute haben wir den 16. (sechzehnten) November.
- Morgen ist der 17. (siebzehnte) November.
- Am 17. (siebzehnten) November hat Frau Berger Geburtstag.

Informowanie o wieku

- ◆ Wie alt wirst du dieses Jahr?
- ◆ Wie alt wird Anna dieses Jahr?

- Ich werde dieses Jahr 16.
- Anna ist 2002 geboren. Also wird sie dieses Jahr ... Jahre alt.

Informowanie o miejscu spotkania

- ◆ Gehen wir zusammen zur Party?
Wo treffen wir uns?

- Wir treffen uns ...
am großen Sportplatz.
vor dem neuen Café.
vor der neuen Eisdiele.

Pytanie o powinności i wydawanie poleceń

- ◆ Was soll ich / sollen wir tun?
Soll ich eine Torte backen?
Sollen wir den Raum dekorieren?

- Ja, back eine Torte!
- Ja, dekoriert den Raum!

Formułowanie propozycji i wyrażanie opinii o niej

- ◆ Ich habe eine Idee:
Wollen wir zusammen ...?
Wir können ...

- 😊 Das ist eine gute Idee. Sie/Er ... gern.
- Das macht ihr/ihm sicher großen Spaß.
- Das gefällt mir.
- Also, dann machen wir es so: Wir ...

- ◆ Ich habe einen Vorschlag:
Wollen wir vielleicht ...?
Wir können ...

- 😞 Das macht ihr/ihm keinen so großen Spaß, glaube ich.
- Das ist nicht so gut. Sie/Er ... nicht gern.

einundzwanzig 21

Ćwiczenie przekazywania informacji o prezentach urodzinowych można przeprowadzić w grupach lub w plenum – każdy z uczniów podaje przykład prezentu, stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym. Następnie uczniowie pracują w parach i ćwiczą pytania o opinię i wyrażanie opinii o rzeczach, wykorzystując podane wzorce. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawne

użycie odmiany przymiotnika po rodzajniku określonym. Uczniowie mogą przećwiczyć podawanie dat dziennych i wieku w łańcuszku: *Wann hast du Geburtstag? Am 12 August. Ich werde (17). Und du? Wann hast du Geburtstag? ...* Następnie uczniowie utrwalają odmianę przymiotnika w celowniku, ćwicząc umawianie się w konkretnych miejscach. Chętni uczniowie mogą zaprezentować krótkie dialogi w klasie.

Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie odmiany i znaczenia czasownika modalnego *sollen*. Uczniowie pracują w grupach i układają pytania, co każdy ma zrobić przed przyjęciem lub imprezą. Zapisują ułożone zdania na tablicy.

LANDESKUNDE

Gute Wünsche



1 Was wünscht man zu welchem Anlass? Lies die Nachrichten und ordne zu.

1. zum Geburtstag
2. zu Weihnachten
3. zu Silvester
4. zu einer bestandenen Prüfung



B, F, H
C, J
D, G
E, I, K

Liebe Lisa, ich wünsche dir frohe Weihnachten!
Iss nicht zu viele Plätzchen! 😊
Bis ganz bald, dein Georg

A

Lieber Marcel, alles Gute zu deinem 15.!
Die Sonne soll immer für dich scheinen. ☀

B



Liebe Familie van der Donk,
wir wünschen euch von ganzem Herzen
fröhliche und erholsame Feiertage und eine
besinnliche und friedliche Zeit!
Eure Nachbarn

C



Susana, zum neuen Jahr
wünsche ich dir Glück, Gesundheit
und 365 spannende Tage.
Guten Rutsch!

D

Liebe Sophie,

endlich hast du deinen Abschluss
geschafft. Du hast in den letzten
Monaten viel getan und viel
gelernt und nun bist du am Ziel
angekommen und hast deine
Ausbildung bestanden.
Wir wünschen dir nur das Beste
für deine Zukunft.

Oma und Opa

E

22 zweiundzwanzig

LK 1 Uczniowie poznają sposoby składania życzeń na różne okazje (np. urodziny, Boże Narodzenie, sylwester, nowy rok, egzamin). Przed przystąpieniem do czytania tekstów życzeń, nauczyciel może zapytać uczniów,

jakie formy życzeń stosuje się w języku polskim i z jakich okazji składa się zazwyczaj życzenia. Uczniowie czytają teksty od A do K i dopasowują je do wymienionych w zadaniu okazji. Po przyporządkowaniu tekstów

uczniowie czytają je głośno i wyjaśniają nieznane słownictwo. Nauczyciel zapisuje na tablicy najbardziej charakterystyczne dla tematu wyrażenia.

Liebe Julia, viel Glück,
Gesundheit und Zufriedenheit
für dein neues Lebensjahr.
Alle deine Träume sollen in
Erfüllung gehen! Eine feste
Umarmung aus der Ferne
von deiner Tante. 🥰🎉

Frohes Neues Jahr, Alex! Und alles Glück
der Welt. Ich freue mich auf ein weiteres
gemeinsames Jahr mit dir.
Deine Vanessa



Endlich volljährig! Ich gratuliere dir herzlich, lieber Lou, und
ich denke fest an dich und wünsche dir alles Gute. Hab einen
wunderbaren Tag mit wunderbaren Menschen.
Deine Dani



GLÜCKWUNSCH,
LIEBE TOCHTER!

Heute ist ein ganz besonderer Tag.
Wir sind sehr stolz auf dich und
gratulieren dir herzlich zum Abitur.
Auch in Zukunft werden wir immer
an deiner Seite sein.

Deine stolzen Eltern



Sehr geehrte Frau Seitz,
ein frohes Fest voller Licht
und Freude mit der ganzen
Familie wünsche ich Ihnen.
Frohe Festtage!

Ihre
Christiane Winkler



Liebe Schülerinnen, liebe Schüler,
ihr habt einen großen Meilenstein geschafft! Das viele Lernen hat sich gelohnt.
Ihr könnt stolz auf euch sein!
Herzlichen Glückwunsch zum bestandenen Abitur!
Eure Lehrerinnen und Lehrer

- 2** Schreib eine Nachricht an deine Partnerin / deinen Partner. Zu welchem Anlass möchtest du ihr/ihm gratulieren? Verwende passende Ausdrücke aus den Texten in Aufgabe 1.

Liebe/Lieber ...,
...
Deine/Dein ...

- 3** Spielt kurze Dialoge. Eine Person sagt Glückwünsche zu einem Anlass, die andere Person bedankt sich. Verwende den Wortschatz aus den Texten in Aufgabe 1.

dreißig 23

LK 2 Uczniowie mogą pracować samodzielnie lub w parach. Wybierają jedną z okazji i przygotowują życzenia, określają odbiorcę, oraz wyszukują w zadaniu 1 potrzebne zwroty. Następnie czytają swoje życzenia i zawieszają

je na wspólnym plakacie. Uczniowie mogą wykonać to zadanie, wykorzystując smartfony. Wybierają jedną osobę w klasie i przesyłają jej życzenia.

LK 3 Następnie uczniowie tworzą w parach krótkie dialogi i prezentują je w plenum. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonania zadania – dobór właściwego słownictwa do wybranej okazji.

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasownik *werden*

	werden
ich	werd-e
du	wir-st
er/es/sie	wir-d
wir	werd-en
ihr	werd-et
sie/Sie	werd-en

Czasownik *werden* (stawać się) odmienia się nieregularnie. W 2. i 3. osobie liczby pojedynczej następuje zmiana samogłoski tematycznej *e* → *i*.

✓ Ergänze.

1. Wie alt du dieses Jahr? *wirst*
2. Dieses Jahr ich 15. *werde*
3. Die Zwillinge haben morgen Geburtstag.
Sie 12 Jahre alt. *werden*
4. Opa Klaus nächste Woche 80. *wird*

Czasownik modalny *sollen*

	sollen
ich	soll
du	soll-st
er/es/sie	soll
wir	soll-en
ihr	soll-t
sie/Sie	soll-en

Soll ich Max abholen?

Sollen wir uns um die Musik kümmern?

Czasownik modalny *sollen* (mieć powinność), w przeciwieństwie do innych czasowników tej grupy (*können*, *wollen*, *dürfen*...), nie zmienia w odmianie liczby pojedynczej samogłoski tematycznej.

Podobnie jak inne czasowniki modalne, występuje często z drugim czasownikiem, który stoi w formie bezokolicznika na końcu zdania.

✓ Ergänze.

1. ich eine Torte backen? *Soll*
2. Alina mit ihren Eltern sprechen. *soll*
3. Tommi und Jan sich um die Musik *sollen*
kümmern.
4. wir den Raum dekorieren? *Sollen*
5. Noah Max abholen. *soll*

Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym

przyimki z biernikiem	przyimki z celownikiem
sich interessieren für	sich verabreden mit
etwas erzählen über	sich treffen mit
sich kümmern um	träumen von
warten auf	sprechen mit
aufpassen auf	etwas vereinbaren mit
	teilnehmen an

1. *deiner*
2. *der*
3. *deinem*
4. *deine*
5. *deine kleine*
6. *deinen letzten*

✓ Ergänze.

1. Verabredest du dich oft mit dein Freundin?
2. Träumst du oft von d Schule?
3. Sprichst du oft mit dein Opa?
4. Kümmerst du dich um dein Geschwister?
5. Musst du oft auf dein klein Schwester
aufpassen?
6. Erzählst du mir etwas über dein
letzt Urlaub?

Czasowniki często wymagają dopełnienia (zjawisko to nazywamy rekcją czasownika). Czasownik łączy się z dopełnieniem w określonym, stałym przypadku. Wyróżniamy dwa typy takich połączeń: bez przyimka (np. *bekommen* + biernik, *gefallen* + celownik) oraz z przyimkiem, czyli tzw. dopełnienie przyimkowe. Dlatego, ucząc się nowego czasownika, warto od razu zapamiętać jego rekcję, a więc przypadek lub przyimek, z którym się łączy.

Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym

	mianownik	biernik	celownik
rodzaj męski	ein neuer Helm	einen neuen Helm	einem neuen Helm
rodzaj nijaki	ein tolles Geschenk	ein tolles Geschenk	einem tollen Geschenk
rodzaj żeński	eine gute Idee	eine gute Idee	einer guten Idee
liczba mnoga	- schöne Geschenke	- schöne Geschenke	- schönen Geschenken

także: *kein-, mein-, dein-, sein-, ...*

Przymiotnik może wystąpić w roli orzecznika lub przydawki. Gdy wystąpi w roli przydawki, odmienia się. W zależności od rodzaju poprzedzającego go elementu, którym może być rodzajnik nieokreślony, przeczenie *kein-*, zaimek dzierżawczy lub rodzajnik określony, oraz rodzaju, liczby i przypadku rzeczownika, musimy dodać odpowiednie końcówki. Po rodzajniku nieokreślonym, przeczeniu *kein-* oraz zaimku dzierżawczym dodajemy w liczbie pojedynczej końcówki, które wskazują na rodzaj i przypadek rzeczownika: *-er* (mianownik rodzaju męskiego), *-es* (mianownik i biernik rodzaju nijakiego), *-e* (mianownik i biernik rodzaju żeńskiego), *-en* (biernik rodzaju męskiego).

Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym

	mianownik	biernik	celownik
rodzaj męski	der neue Helm	den neuen Helm	dem neuen Helm
rodzaj nijaki	das tolle Geschenk	das tolle Geschenk	dem tollen Geschenk
rodzaj żeński	die gute Idee	die gute Idee	der guten Idee
liczba mnoga	die schönen Geschenke	die schönen Geschenke	den schönen Geschenken

✓ Ergänze.

Das ist/sind ...

1. ein interessant(?) Buch. *es*
2. blau(?) Schuhe. *e*
3. eine toll(?) Jacke. *e*
4. ein leicht(?) Rucksack. *er*

Ich kaufe ...

5. das interessant(?) Buch. *e*
6. die blau(?) Schuhe. *en*
7. die toll(?) Jacke. *e*
8. den leicht(?) Rucksack. *en*

Mit ...

9. einem interessant(?) Buch. *en*
10. den blau(?) Schuhen. *en*
11. der toll(?) Jacke. *en*
12. einem leicht(?) Rucksack. *en*

Po rodzajniku określonym *der, das, die* przymiotnik może otrzymać końcówkę: *-e* (mianownik wszystkich trzech rodzajów, biernik rodzaju żeńskiego i nijakiego), oraz *-en* (biernik rodzaju męskiego oraz wszystkie przypadki liczby mnogiej).

Ich war gestern auf einer großen Feier.



Ich war den ganzen Tag mit guten Freunden zusammen.



GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki z dopełnieniem w bierniku i celowniku



Wir schenken	Sami	einen neuen Pullover.
Wir schenken	ihn	Sami.
Wir schenken	ihn	ihm.

Czasownik *schicken* (dawać w prezencie) występuje w zdaniu z dwoma dopełnieniami: w bierniku i celowniku. Gdy są one wyrażone rzeczownikami, to najpierw występuje rzeczownik w celowniku, a potem w bierniku. Jeżeli dopełnienie w bierniku jest wyrażone zaimekiem osobowym, to kolejność jest odwrotna.

Przyimki *aus* i *bei* z celownikiem

aus	ein Zelt aus bunten Decken, Palmen aus Plastik
bei	Ich habe bei guten Freunden gefeiert.

✓ *aus* oder *bei*? Ergänze.

1. Die Blumen sind Plastik. *aus*
2. Ich feiere Weihnachten meinen Eltern. *bei*
3. Eine Schorle ist Wasser und Saft. *aus*
4. Wie heißt Lea mit Nachnamen?
 wem muss ich klingeln? *Bei*

Po przyimkach *aus* i *bei* rzeczownik (lub zaimek osobowy) występuje zawsze w celowniku. Gdy rzeczownik jest poprzedzony przydawką, musimy pamiętać o właściwych końcówkach.

Podawanie dat dziennych

mianownik	Heute ist der 5. (fünfte) April.
biernik	Heute haben wir den 5. (fünften) April.
celownik	Ich habe am 5. (fünften) April Geburtstag.

✓ Ergänze.

1. Wir haben heute den (7.) Mai. *siebten*
2. Ich habe am (12.) September *zwölften*
Geburtstag.
3. Ist heute der (29.) Dezember? *neunundzwanzigste*

Przy podawaniu dat dziennych używamy liczebników porządkowych. Mogą one wystąpić w mianowniku (*der fünfte April*) lub w bierniku (*den fünften April*). Gdy odpowiadamy na pytanie *Wann?*, w odpowiedzi przed liczebnikiem porządkowym pojawia się *am*.

Daty roczne



1999:	neunzehnhundertneunundneunzig
2002:	zweitausendzwei

✓ Ergänze.

1. 2022 zweitausendzweiundzwanzig
2. 1999 *neunzehnhundertneunundneunzig*
3. 2012 *zweitausendzweölf*
4. 1988 *neunzehnhundertachtundachtzig*

TRAINING

LESEN

1 Lies den Text und antworte. Was meinst du: Sagen Jana und Carmen die Wahrheit?

www.juz-gewissensfrage.net

< | >

Wenn Geschenke nicht gefallen ...

Es ist Weihnachten und Tante Erika hat sich wieder besondere Mühe mit deinem Geschenk gegeben. Sie hat rote Socken und eine Mütze für dich gestrickt. Nur: Du magst selbstgestrickte Socken und Mützen überhaupt nicht.

Jeder von uns kennt solche Geschenke. Wie reagiert ihr darauf? Was macht ihr mit Geschenken, wenn sie euch nicht gefallen?



Jana

Oh ja, ich kenne solche Situationen. Aber ich denke, dass die Leute sich mit den Geschenken viel Mühe gegeben und Zeit oder Geld investiert haben. Also bedanke ich mich und ich kann ihnen nicht sagen, dass mir die Geschenke in Wahrheit nicht gefallen. Ich finde das unhöflich, undankbar und nicht sehr nett. Die Sachen schenke ich dann entweder weiter oder ich verkaufe sie. Einfach wegwerfen möchte ich sie nicht. Einige Geschenke habe ich auch schon an ein Kinderheim in unserer Nähe gespendet.

Carmen

Meine Oma hat mir immer ganz furchtbare Sachen zu Weihnachten geschenkt. Sie hat viel Geld ausgegeben und die Sachen waren jahrelang unbenutzt in einer Schublade. Das habe ich sehr schade gefunden. Ich habe dann dieses Weihnachten mit meiner Oma gesprochen und ihr die Wahrheit gesagt. Ich hatte sehr viel Angst vor dem Gespräch. Aber meine Oma hat verstanden, dass wir einfach einen unterschiedlichen Geschmack haben. In meiner Familie möchten wir es nun so machen, dass wir vor Weihnachten offen über unsere Wünsche sprechen. Und wir möchten uns weniger materielle Dinge schenken, dafür mehr „Zeit“, das heißt, dass wir gemeinsam etwas unternehmen. Meiner Schwester schenke ich zum Beispiel zum nächsten Geburtstag eine gemeinsame Wanderung mit Alpakas.



2 Lies den Text noch einmal. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

- Jana meint, dass die Leute sich mit den Geschenken nicht viel Mühe gegeben haben.
- Sie bedankt sich nicht für solche Geschenke und sagt offen, dass sie ihr nicht gefallen.
- Sie wirft die Geschenke weg.
- Sie verschenkt, verkauft oder spendet die Geschenke.
- Carmen haben die Geschenke von ihrer Oma nicht gefallen, aber sie hat sie benutzt.
- Das Gespräch mit ihrer Oma war nicht gut, weil Carmen so viel Angst hatte.
- Carmens Familie möchte sich in Zukunft nichts mehr schenken.
- Carmen schenkt ihrer Schwester zum nächsten Geburtstag einen Ausflug mit Tieren.

R	F
☐	☒
☐	☒
☐	☒
☒	☐
☐	☒
☐	☒
☐	☒
☒	☐

3 Wenn dir ein Geschenk nicht gefällt: Wie reagierst du?

siebenundzwanzig 27

TRAINING

SCHREIBEN

- 4 Lies die E-Mail von Tanja und antworte. Schreib etwas zu allen vier Punkten.

Liebe/r ... ,
wie du weißt, habe ich am 22. Juni Geburtstag. Ich werde endlich 16! Ich gebe eine Party und möchte dich einladen.
Lisa, Nicole und Felix kommen auch.
Die Party findet bei mir zu Hause im Garten statt – ich hoffe, es regnet nicht!
Die Party beginnt um 15:00 Uhr. Kannst du deine Gitarre mitbringen? Dann können wir zusammen Musik machen.
Kannst du vielleicht auch etwas zu Trinken mitbringen?
Ich freue mich schon!
Liebe Grüße
Tanja

- Podziękuj Tanji za zaproszenie i je przyjmij.
- Wyraż radość z obecności innych znanych ci osób.
- Poinformuj Tanję o pogodzie na ten dzień.
- Zareaguj pozytywnie na jej prośby.

Liebe Tanja,
ich habe gerade deine Mail gelesen und antworte dir sofort ...

Przykładowa wypowiedź:

Vielen Dank für deine Einladung. Am 22. Juni habe ich Zeit und ich komme sehr gern zu deiner Geburtstagsparty. Ich freue mich sehr, dass du auch Lisa, Nicole und Felix eingeladen hast. Natürlich bringe ich meine Gitarre sehr gern mit. Zu Trinken bringe ich Eistee mit, okay? Kann meine Freundin Rita mitkommen? Sie spielt auch Gitarre.

Liebe Grüße

...

HÖREN

037

- 5 Hör das Gespräch und ergänze.

1. Wer feiert? ☐ Herr Klein und seine Frau
2. Was feiern sie? ☐ 10. Hochzeitstag
3. Was schenkt der Mann seiner Frau? ☐ ein (gemeinsames) Wochenende in einem Hotel
4. Wo/Wie feiern sie? ☐ Sie gehen mit der ganzen Familie in einem italienischen Restaurant essen.



SPRECHEN

- 6 Sieh das Foto an und sprich darüber.

1. Was siehst du auf dem Bild?
2. Wo/Wer sind die Leute?
3. Was feiern sie?
4. Was meinst du: Gibt es Probleme mit den Nachbarn? Warum?

